Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Факультет биологии, географии и химии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров_
«14» марта 2025г.

Отчёт

О самообследовании образовательной программы:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Химия и Биология.

Заведующий выпускающей кафедры
_____
(Подпись) (ФИО)
«14» марта 2025г.

Махачкала 2025г.

Введение

Отчёт подготовлен на основании самообследования реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** за 2023-2024учебный год.

Самообследование проведено в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждения порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г., №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014г., № Ак – в 34/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Порядок проведения самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденного решением Ученого совета ДГПУ 24.11.2021.

1.1 Общие сведения направления подготовки.

Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология».** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемых результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпуска, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области географии и биологии, и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
-формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология».**

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: **«Химия» и «Биология»** основана на компетентностям подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задача:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучения, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки:
- **«Химия» и «Биология»,** учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

Право университета на подготовку бакалавров подтверждено лицензией федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2017года №2612 регистрационный №1020502522435 серия №90А01 №0009685

Направление подготовки 44.03.05 аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 12 сентября 2017года № 2673 серия 90А01 №0014906).

1.2 Сведения по профессиональной образовательной программе.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** реализуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред., от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменением и дополнением вступила в силу с 01.03.2022), федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»**. Обучение по программе осуществляется в очной и заочной формах. Объём программы составляет 300 зачётных единиц. Сроки обучения по очной форме составляет 5 лет, а по заочной 5,5года. При реализации программы используется аудиторная форма обучения, применяя в определенных условиях дистанционные технологии. Активно применяются электронное обучение. Основными видами профессиональной деятельности, которые готовят выпускники, являются педагогический и проектный.

Структура ОПОП бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** состоит из трех блоков:

1. Дисциплины (модули);
2. Практика;

Программа обеспечивает реализацию дисциплин: социально-гуманитарного модуля (философия, история) коммуникативного модуля (иностранный язык, русский язык и культура речи); модули цифровых технологий (информационные технологии); модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности (возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний, физическая культура и спорт, элективные курсы по физической культуре).

При реализации анализируемых программ оба профиля **«Химия» и «Биология»** рассматриваются и объём часов, выделяемых на профили одинаковый.

Анализ динамики приема, контингента и выпуска.

На образовательную программу бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** за 3 года очно на бюджетные места было принято 81 человек (25, 31,26,) человек каждый в эти годы и один на внебюджетное место).

Сведения о контингенте обучающихся по ООП* «Химия» и «Биология»

Показатель	**Единица измерения**	**Значение показателя**
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	**335**
- очной форме обучения:	человек	**118**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**217**
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	**31**
- очной форме обучения:	человек	**2**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**29**
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	**46**
- очной форме обучения:	человек	**19**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**27**
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	**75**
- очной форме обучения:	человек	**26**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**49**

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

На озо в эти же годы на бюджетные места было принято 77 человек (24,33,20) по годам. На внебюджет было принято 82 человек (22,31,29) по годам.

По неуспеваемости отчислили 1-2 человека в год из числа бюджетников очников и 2-3 человека в год из числа принятых заочно на внебюджетной основе. Выпуск по профилям **«Химия» и «Биология»** 2022 году, очно18 человек заочно 29 человек. Соотношение между приемом и выпуском близкое, разница составляет максимум 2-5 человек. Стоимость обучения одного студента по очной форме за один учебный год обучения на платной основе составляет 83300 рублей.

Данные о приеме на ОПОП «Химия» и «Биология»

Показатель	**Единица измерения**	**Значение показателя**
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	**58,8**
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной	баллы	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*		
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	**46**
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России и Минпросвещением России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП магистратуры

1.3 Кадровое обеспечение ООП.

Реализация ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** обеспечена, научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей реализующая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** входящих в состав ФБГХ (Химии, Биологии экологии и методики преподавания, Анатомии и физиологии и медицины, Географии и методики преподавания) имеющая ученную доктора наук и ученое звание доктора наук составляет 13%, доля преподавателей, имеющая ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента составляет 73,3% доля преподавателей, имеющая ученую степень кандидата наук, и ученое звание профессора составляет 6,6%, доля преподавателей имеющая ученую степень кандидата наук и ученое звание старший преподаватель составляет 6,6%, 100% преподавателей профессионального цикла имеют ученую степень, соответствующую профилю преподавателей дисциплины.

Все 100% численности педагогов участвующих в реализации анализируемой программы ведут научную, научно-методическую и практическую работу соответствующую дисциплинам данных профилей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП «Химия» и «Биология»

		емкость дисциплины в часах		теристика педагогических работников								
дисциплины в соответствии с учебным планом	снование дисциплины в соответствии с учебным планом		рнойнагр зки	ия, имя, отчество	степень	звание	ость	ра	емая доля ставки огласно штатному асписанию	почасовой агрузки	я привлечения к педагогическо деятельности штатный, нутренний/ нешний совместитель, очасовик)	тствие базового образовани и/или ченой тепени профилю дисциплин (+/-)

Б1.О.01.01	История	144	64	Магомедова Роза Мусаевна	Доцент	к.и.н.,	Доцент		1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.01.02	Философия	180	80	Баглиева А.З.	Доцент	Док.фил.н,	Доцент	Социогуманитарных дисципли	1.0 ст.	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.01.02		180	80	Караханов Мурад Нуруллахович	Профессор	Док.фил.н,	Профессор	Социогуманитарных дисцип	1.0 ст.	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.01.03		72	32	КазибековаНаидаАликулиевна	Профессор,	К.э.н.,	Доцент	Социогуманитарных дисцип	1 ст.	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	72	32	Чухова Заира Казанаповна	Доцент	К.и.н	доцент	Правоведения и правчеловека	1 ст.	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.02.01	Иностранный язык	216	96	Гаджибекова З.А.	Доцент	К.ф.н	доцент	Иностранных языков	1 ст.	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	180	80	Абдурахманова АзраГитиномагомедовна	Доцент	К.п.н,	Доцент		1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.03.01	Технологии цифрового образования	144	96	Дибирова Камиля Солтахановна	ст.преп	к.ф-м.н	ст.преп	Кафедра информационных и коммуникационных	0,5	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.03.02		72	32	Дибирова Камиля Солтахановна	ст.преп	к.ф-м.н	ст.преп	Кафедра информ	0,5	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.03.03		72	32	Кулибеков Нурулла Асадуллаевич	Доцент	к.ф.-м.н.	Доцент	Информатики и вычисл	1,0	штатный	по внеш. совм.	+
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и культура	72	32	Рашкуева Заира Исмаиловна	доцент	к.б.н	Доцент	Анатомии, физиологии и	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	72	32	Даудова РабиятДалгатовна	Доцент	к.б.н,	доцент	Анатомии, физиологии и	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	72	32	Омарова М.Г.	Доцент	К.п.н,	доцент	Безопасности жизнедеятельности	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт	72	32	Самрханова Алима Агамирзоевна	доцент		доцент	Физического воспитания	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре	328	216	Самрханова Алима Агамирзоевна	доцент		доцент	Физического воспитания	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.05.01	Психология	252	112	Садиева Розалия Исмаиловна	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.05.02	Педагогика	252	112	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ	72	32	Гаджимагомедова Т.Г.	доцент	кандидат психол. наук	доцент	Коррекционной педагог	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной	72	32	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+

Б1.В.ДВ.1.1	Психология педагогических конфликтов	72	32	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.3.1	Методика воспитательной работы	72	32	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик	72	32	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности	72	32	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.07.01	Теория и методика обучения химии	144	64	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	Доцент,	К.п.н	Доцент,	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии	180	80	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич	Доцент	К.п.н	Доцент	Биологии, экологии и метод	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.01.01	Общая химия	288	122	Гасаналиев Абдулла Магомедович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.01.02	Неорганическая химия	288	124	Гасаналиев Абдулла Магомедович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.01.03	Аналитическая химия	180	68	Магомедов Анвер Гусейнович	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.1.4	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	216	93	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.1.6	Коллоидная химия	144	62	Гусейнов Ризван Меджидович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.01.05	Физическая химия	252	106	Гусейнов Ризван Меджидович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.1.7	Биохимия и основы биорегуляции	144	62	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.1.9	Неорганический синтез	108	48	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.9	Прикладная химия	180	78	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.11	Органический синтез	72	32	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.12	Химия высокомолекулярных соединений	72	32	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.9	Методика решения расчетных задач	108	48	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	Доцент,	К.п.н	Доцент,	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.1.01.02	История и методология	144	64	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	Доцент,	К.п.н	Доцент,	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.15	Современные проблемы химического образования	144	62	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.1.01.05	Физико-химические методы анализа	72	32	Магомедов Анвер Гусейнович	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.17.1	Физико-химический анализ	144	62	Гасаналиев Абдулла Магомедович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.18	Химические системы и технологии	144	62	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+

Б1.В.1.01.07	Введение в химию	72	28	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	Доцент,	К.п.н	Доцент,	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы научно-исследовательской деятельности	72	28	Гасаналиев Абдулла Магомедович	профессор	Д.х.н.	профессор	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.01	Морфология растений	108	46	Гамидова Наида Хихриевна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Биологии, экологи	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.02	Систематика растений	108	42	Гамидова Наида Хихриевна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Биологии,	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.07	Зоология беспозвоночных	108	46	ДжамалутдиноваТаиба Махмудовна, доцент	Доцент,	К.б.н,	доцент	Биологии,	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.08	Зоология позвоночных	108	42	ДжамалутдиноваТаиба Махмудовна, доцент	Доцент,	К.б.н,	доцент	Биологии,	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.14	Теория эволюции	144	62	ГаджиеваСадагетСултанвагидовна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Биологии, экологи	0,5	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.2.4	Генетика	216	92	МагомедоваМанадиАхмеднабиевна	Доцент,	к.б.н,	зав.каф. биологии и методики преподавания доцент	Биологии, экологии и методики препод	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.05	Физиология человека и животных	144	62	ЛугановаСаадатГаджимагомедова	Доцент,	к.б.н,	Доцент	Анатомии, физиологии и	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.06	Биология клетки (цитология и гистология)	144	62	Рашкуева Заира Исмаиловна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Анатомии, физиол	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.10	Микробиология с основами вирусологии	144	72	Гамидова Наида Хихриевна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Биологии, экологии и методики преподавания	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.16	Молекулярная биология	72	32	Магомедова МанадиАхмеднабиевна	Доцент,	к.б.н,	зав.каф. биологии и методики преподавания доцент	Биологии, экологии и методики препод	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.11	Анатомия и морфология человека	144	62	ЛугановаСаадатГаджимагомедовна	Доцент,	к.б.н,	Доцент	Анатомии, физиологии и медицины	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ОД.21	Общая экология	144	62	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	Доцент,	К.б.н,	Доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.2.01.05	Реализация ФГОС в биологическом образовании	108	42	Разаханова Венера Пирмагомедовна,	Доцент,	К.б.н,	доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.О.08.02.12	Физиология растений	144	64	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	оцент	К.б.н,	доцент	Анатомии, физиологии и медицины	,0	штатный	по основному месту работы	+

Б1.В.ДВ.8	Лекарственные растения	108	48	ГамидоваНаидаХизриевна,	Доцент,	К.б.н,	доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.2.01.06	Животный мир Дагестана	72	36	ДжамалутдиноваТаибаМахмудовна, доцент	Доцент,	К.б.н,	доцент	Биологии, экологии и методики	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.3	Экология человека	108	48	Гаджиева ГулибатМагомедовна, доцент	оцент	К.б.н,	доцент	Анатомии, физиологии и медицины	,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.2.01.07	Биологические основы сельского хозяйства	108	40	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	Доцент,	К.б.н,	Доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.ДВ.6	Паразитология	108	48	Гаджиева СадагетСултанвагидовна	Доцент,	к.б.н,	доцент	Биологии, экологии и методики	0,5	штатный	по основному месту работы	+
Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование состояния окружающей среды	72	28	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	Доцент,	К.б.н,	Доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика	144	144	Омаров О.Н	доцент	Доктор педагогических наук	доцент	педагогики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	900	108	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	Доцент,	К.б.н,	Доцент	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая практика	108	108	Кадиева РозалияИсмаиловна	Доцент	кандидат психол. наук	доцент	Психологии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1	432	432	Джаруллаев ДжарулламГамидулаевич	Доцент	К.п.н	Доцент	Биологии, экологии иметодики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	360	360	Джаруллаев ДжарулламГамидулаевич	Доцент	К.п.н	Доцент	Биологии, экологии иметодики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	180	180	Магомедова МанадиАхмеднабиевна	Доцент,	к.б.н,	ав.каф. Биологии и методики преподавания	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.О.08(Пд)	Преддипломная	108	108	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии	324	324	Магомедов АнверГусейнович	оцент	К.х.н	доцент	Химии	,0	штатный	по основному месту работы	+

Б2.У.7	Учебная практика по прикладной химии	108	108	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии	288	288	Магомедова Манади Ахмеднабиевна	Доцент, ,	к.б.н	ав.каф. ологии и етодики реподав ния	Биологии, экологии и методики	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой	108	108	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216	216	Расулов Абутдин Изамутдинович	доцент	К.х.н.	доцент	Химии	1,0	штатный	по основному месту работы	+
ФТД.01	Экскурсионное дело	72	32	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич		К.б.н	ст.пр	Географии и методики преподавания	0,5	штатный	по основному месту работы	+

*заполняется для всех ООП ВО

Анализ возрастного состава преподавателей показывает тенденцию уменьшений численности преподавателей до 35 лет. Явно прослеживаются тенденция к уменьшению количества молодых преподавателей и увеличения доли старшего возраста. Кадровые обеспечения профилей **«Химия» и «Биология»** полностью соответствует требованиям ФГОС ВО бакалавриата.

Таким образом, одной из важных приоритетных задач является, возобновить бюджетным путем в аспирантуру оказывая, им поддержку в получении ученой степени и привлечь на преподавательскую работу.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по ООП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** осуществляется согласно «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301.

К освоению программы допущены лица имеющих среднее общее образования. Образовательная деятельность ведется на русском языке. Реализация образовательной программы обеспечивает достижение освоения планируемых результатов – компетенций. При реализации образовательной программы используется понятие академический час - 45 минут. Образовательный процесс организуется учебным годом (курсам), в рамках курсов выделяются семестры – I и II. Учебный год на очной форме обучения начинается с 1 сентября, а на заочной с 1 октября.

При реализации образовательной программы в основном практикуется контактная форма обучения. Реализация дисциплины учебного плана календарным учебным графиком посредством проведения учебных занятий, по расписанию составленных по двум неделям (первая и вторая). По расписанию проводится практики, контроль успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации). Наряду с контактной применяется и самостоятельная форма обучения.

Форма учебных занятий по дисциплинам по расписанию включает в себя: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации. Продолжительность учебного занятия составляет два академических часа – 90 минут. С 5 минутными переменами между

академическими часами и 10 минутными переменами между учебными занятиями. Между I,II и III парами предусмотрена большая перемена (30 минут на обед).

При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа 25 человек делиться на подгруппы. Таких возможностей для естественно-научных дисциплин учебный план представляет мало.

Обучение по образовательной программе направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** осуществляется в очной и заочной формах.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс позволяет сочетать аудиторные и электронные формы обучения. Сочетание двух форм, обеспечивает лучшие черты качества электронной и аудиторной формы. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются реже, чем аудиторные.

Традиционными формами организации учебного процесса при реализации ОПОП являются лекции и семинарские, лабораторные и практические занятия. Кроме них используются такие формы как дискуссия, деловая и ролевая игра, тренинг, кейс – метод и т.д.

В современных условиях развивать способность студента к самостоятельной деятельности является важным условием реализации ОПОП.

Выполняя требования современных федеральных государственных образовательных стандартов, факультет переносит акцент с фигуры преподавателя на личность студента, формируем индивидуальную траекторию обучения, которая заложена в индивидуальных учебных планах, в течение всего периода обучения образовательные и профессиональные компетенции.

Организация и проведение практик.

Все виды практик учебная, учебно-ознакомительная, производственная и преддипломная ориентированы на приобретении обучающимся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов к уровню подготовки выпускника и проводятся в сроки определенные календарным учебным графиком, и учебным планом.

Учебная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, ознакомление студентов, с элементами природной среды, их сочетанием экологическим состоянием и проблемами и т.д.

Производственная (педагогическая) практика является завершающим этапом обучения студентов.

В 2020/21 году базами различных педагогических практик явились городские и сельские школы, Махачкалы, Буйнакска, Цумадинского, Кумторкалинского и др., районов. Базами проведения полевых практик явились окрестности города Махачкалы (Побережье Каспийского моря, гора Тарки Тау, Бархан Сарыкум, Канал Октябрьской революции) и т.д. Выездные практики в связи санитарно-эпидемиологической ситуацией были отменены.

С целью повышения эффективности процесса взаимодействия со школами, министерством образования и науки РД, деканатом и ректорат проводились деловые встречи, круглые столы. Администрация проводила встречи с руководством муниципальных районов. В школах создаются базовые кафедры.

Самостоятельная работа.

Информационно-методические обеспечение учебного процесса приобрело особое значение в условиях увеличения объёма самостоятельной работы студентов в связи с сокращением числа часов аудиторных занятий.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является формирование компетентностной модули выпуска, который по окончании университета должен:

- быть готов к организации самостоятельного профессионального трудового процесса;
- быть готов к самообразованию и самоорганизации;
- быть готов к постоянному обновлению знаний, само развиваться, генерировать новые знания, умело применять знания на практике для решения профессиональных задач;
- самостоятельно критически творчески мыслить;

- развитие активности студентов (творческой инициативы, самореализации, самооценки);
- формировать умения, использовать справочную, картографическую и специальную литературу;
- развивать исследовательские умения.

Самостоятельная работа планируется при разработке учебных планов, рабочих программ, дисциплин.

Самостоятельная работа даётся по определенному перечню тем указанных в учебной программе по дисциплине. Эти темы обеспечены учебно-методической литературой и рекомендациями. Контроль осуществляется тестированием, проведением контрольных работ, рефератами, отчётами и т.д.

Часто на факультете практикуются такие формы самостоятельной работы как экскурсии, походы, выезды предприятия, интеллектуальные конкурсы, семинары – дискуссии и т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть:
- чтение текста, составления плана;
- конспектирование текста; работа со словарями, справочниками, картами;
- использование аудиторной видеозаписи компьютерной техники и интернета;
- подготовка сообщений к вступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, эссе;
- оформление отчётов по практике, научно-исследовательской работ, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование.

Организация научно- исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая часть учебного процесса.

В той или иной степени каждый студент связан с научно-исследовательской работой в процессе обучения. Учебная научно-исследовательская работа предусмотрена действующим учебным планом сюда относятся курсовая и выпускная квалификационная работа.

В период реализации профилей **«Химия» и «Биология»** студент должен выполнить две курсовые работы, одна по предметно содержательному модулю, другая по психолого-педагогическому модулю.

Требование к выполнению исследовательской работы с курса на курс растут. Все студенты выполняют выпускные квалификационные работы.

НИРС при реализации образовательных программ включает в себя учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее УИРС) т.е., выстроенную в учебный процесс. УИРС начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода. Формами УИРС и НИРС вступают научные сообщения, эксперименты, опыты, рефераты, доклады.

Чаше всего эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, семинарских работ, а также при прохождении практик, в том числе производственных (педагогических).

Во внеурочное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, в подготовке публикаций (статей), в разработке к изготовлению карт, схем, таблиц, слайдов, фильмов наглядных пособий для учебного процесса.

Наиболее значимые достижения при реализации ООП **«Химия» и «Биология»** участие студентов 5 курса в конкурс социальных проектов. Конкурс НИР «Особо охраняемые территории (ООПТ) Дагестана» приняли участие 34 студента. Большое количество студентов участвовало на международной научно-практической конференции посвященной 82-летнему юбилею со дня рождения Исмаилова Шейха Ибрагимовича «Современные проблемы биологии и экологии» «Шаг в будущее» по секции химия и химическая технология, региональный этап, «Шаг в будущее» по секции химия и химическая технология, муниципальный этап., «Шаг в будущее» по секции химия и химическая технология, Южный Федеральный округ., «Особенности организации экспериментальной части в ОГЭ по химии», Санкт-Петербург, 2022г., «Конвергентное образование: от теории к практике», Пятигорск, 2022 , Член жюри муниципального этапа XXVIII республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» .

Со всех курсов приняли участие студенты в международной конференции «Инновационная траектория биологического и экологического образования студентов и школьников: проблемы и перспективы». На факультете с преподавателями и студентами проводилась всероссийская конференция «Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов».

Конкурс проектов в рамках 8-ой международной научно-практической конференции «Инновационная траектория развития биологического и экологического образования студентов и школьников: проблемы и перспективы», где наряду со студентами города Махачкала приняли участие студенты Ростова – на – Дону, Ярославля.

Образовательная программа была представлена 50 проектами. Активное участие студенты приняли в акциях «Всероссийский географический диктант», «Всероссийский экологический диктант».

За истекший год опубликовано 183 студенческих научных работ, часть из которых в соавторстве с преподавателями.

Функционирует студенческие научные кружки «Физиолог», «Геотур», «Биолог» проблемная группа «Здоровье студента», «Студенческое научное сообщество Эдельвейс».

5.1 Содержание образовательной программы.

Содержание анализируемой образовательной программы бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«химия» и «Биология»** соответствует требованиям ФГОС ВО, на основе которых они разработаны. Обучение по программе осуществляется по очной и заочной формам на русском языке.

- Государственная итоговая аттестация
- Базовая часть
- Практики вариативная часть

Реализация образовательной программы осуществляется по учебным планам, содержание которых строго соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

Общими установками для реализации ОПОП в ДГПУ являются:

- доступность обучения;
- использование в работе преподавателей цикла действий: планирование, реализация, контроль, анализ, корректировка планов.
- использование образовательных технологий, основных деятельности и проблем подходах.

Анализ содержания подготовки бакалавров по программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебным планом и рабочими программами и отвечает требованиями ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая на факультете и регламентируемая локальными (университетскими) нормативными актами являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, ученого совета факультета и совещаниях учебно-методической комиссии.

Соответствие содержания УМКД требованиям стандартов.

Учебно-методический комплекс дисциплины является УМКД составной частью, основной образовательной программы. Разработаны по всем дисциплинам на кафедрах, куда закреплена дисциплина. Состав и структура УМКД разработаны на основе нормативных документов и соответствуют требованиям образовательных стандартов. УМКД прошли экспертизу в соответствии требованиям ФГОС.

Контроль содержания и качества УМКД осуществляется кафедрой и методической комиссией факультета, методическим советом университета.

УМКД перед началом учебного года обсуждается на кафедре и вносится решение о рекомендации.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Контроль выполнения требований ФГОС ВО к качеству подготовки бакалавров осуществляется на основе «Положения проведения текущего года»

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП «Химия» и «Биология»

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования											
	Осенняя сессия						Весенняя сессия					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ООП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ООП
Абсолютная успеваемость, %	87,8	83,7	22,8	79	78,7	69,5						
Качество Знаний, %	67,1	73	21,1	64,0	68,4	60,5						

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Текущий контроль проводится в течение всего года по каждой учебной дисциплине по всем видам занятий (лекций, семинарских, лабораторных, практических занятиях и т.д.). Текущему контролю относятся, успеваемость, посещаемость и межсессионная аттестация.

В процессе каждого контроля оценивается и самостоятельная работа студента. Промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, защита курсовых работ, практик, аттестация по результатам текущего контроля успеваемости.

Для реализации ОПОП разработаны контрольно-измерительные оценки успеваемости обучающихся широко применяются тестирование (результаты показаны в таблице). Внедрена технология проверки курсовых и выпускных квалификационных работ с применением «Антиплагиат».

Разработанные фонды оценочных средств, используются при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Количество текущих и промежуточных форм контроля студентов соответствует утвержденным учебным кланам и требованиям ФГОС ВО.

Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиям основной образовательной программы и учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра.

В целом по ОПОП создана эффективная система текущего контроля знаний посещаемости, студентов в форме межсессионного учета в семестре, индивидуальных бесед, внеаудиторной самостоятельной работы студентов (курсовые работы, рефераты и т.д.) тестирования по разделам изучаемых дисциплин и т.д.

В основу оценки уровня знаний студентов заложен рейтинговый подход с использованием 100-бальной системы и конвертации ее в 5-бальную.

Параметры конвертации:

- 0-51 баллов – неудовлетворительно;
- 51-69 баллов – удовлетворительно;
- 70-84 баллов – хорошо;
- 85-100 баллов – отлично;
- 51 баллов и более – зачёт.

Результаты рейтингового контроля знаний, отчеты кураторов и посещаемости и успеваемости 1-2 курса обсуждаются на групповых собраниях, кафедрах, ученом совете факультета с принятием должных решений.

Со студентами, имеющими низкий, средний балл, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам проводится большая работа (приглашаются на кафедры и деканат для беседы в индивидуальном порядке, закрепляются к сильным студентам, приглашаются родители и т.д.).

Результаты контроля знаний студентов, проводимой в виде зачетных недель и экзаменационных сессий два раза в год, анализируются и рассматриваются, на заседаниях кафедр методической комиссии, ученых советах факультета и университета.

Для повышения мотивации студентов к улучшению результатов своей учебы предусмотрены, выплата повышенных стипендий, сдавших сессию на «хорошо», «отлично» и путёвки в санатории.

Предусмотренные и более существенные методы материального стимулирования студентов, добившихся значительных результатов в учебе, спорте, научной деятельности и общественной жизни.

5.5 Анализ тестирования.

В течение года по дисциплинам профилей бакалавриата «География» и «Биология» была проведена тестирование на всех пяти курсах по 33 дисциплинам. На тестировании во всех курсах по всем дисциплинам участвовала более 75% студентов.

Анализ таблицы показывает, что самый низкий показатель не выполнивших тестовые задания был на 1 курсе по дисциплине «Русский язык и культура речи» - 15% по 100 бальной системе, т.е., получивших неудовлетворительную оценку.

В среднем по всем курсам и дисциплинам доля студентов, получивших неудовлетворительные оценки, составило от 5 до 15%. Доля студентов, получивших удовлетворительную оценку, составила 16-30%. Оценку «хорошо» получили доля студентов колеблющих пределах от 33,5 до 65%, а «отлично» получили от 8 до 29% студентов. В целом доля студентов, выполнивших тестовые задания 60 и выше баллов, превышает 60%.

Результаты тестирования промежуточной аттестации по всем дисциплинам заметным образом не расходятся.

Показатели тестирования в процессе самообследования ОПОП «Химия» и «Биология»

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Физическая химия	3	19 (90)	9	18	53	20
Органическая химия и основы супрамолекулярной	4	18(90,47)	5	20	50	25
Биохимия и основы	4	18(90,47)	4	19	52	25
Органический синтез	5	17(81,8)	6	17	56	21
Общая химия	1	22(95,8)	6	17	56	21
Морфология растений	1	21 (91,6%)	5,2	23,3	47,4	24,1
Зоология беспозвоночных	1	22 (95,8%)	7,2	23,7	44,5	24,6
Биология клетки	1	82%	10%	25%	40%	25%
Неорганическая химия	2	18(85)	8	19	51	22
Физиология человека и животных	2	91%	6%	28%	44%	22%
Методика обучения химии	3	17(90)	7	19	50	24
Микробиология с основами вирусологии	3	18 (85%)	8,7	24,9	43,9	22,5
Методика обучения биологии	3	19 (90%)	6,3%	20,1%	48,8	24,8
Анатомия и морфология человека	3	81%	6%	25%	44%	25%
Неорганический синтез	4	20(90,47)	9	18	51	22
Физиология человека и животных	4	80%	5%	24%	47%	24%
Генетика	4	19 (85,7%)	9,1	24,7	44,8	21,4
Экологическая химия	4	16(85)	8	16	48	28
Теория эволюции	5	19 (90,9%)	7,7	19,5	46,9	25,9
Общая экология	5	20 (95,4%)	5,3	23,3	45,4	26%
Молекулярная биология	5	21 (90,9%)	8,4	19,5	46,5	25,6%
Информационные	1	20 (92%)	2 (9%)	5 (23%)	11 (50%)	4 (18%)
Английский язык	1	21 (83%)	2 (10%)	4 (20%)	12 (60%)	2 (10%)
История	1	21 (83%)	2(10%)	4 (20%)	10 (50%)	4 (20%)
Русский язык и культура речи	1	23 (92%)	4,5%)	5 (23%)	10 (45,5%)	6 (27%)
Философия	2	21 (100%)	(10%)	6 (30%)	10 (50%)	2 (10%)
Нормативно-правовые	2	19 (90%)	2 (11%)	4 (22%)	7 (39%)	5 (28%)
Психология	2	17 (90%)	2 (11%)	4 (22%)	6 (33,5%)	6 (33,5%)
Педагогика	2	19 (90%)	1 (6%)	4 (22%)	9 (50%)	4 (22%)

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена*

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл

Результаты итоговой аттестации выпускников по ООП*

Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Защищено диссертаций в отчетном году лицами, выпущенными из аспирантуры без защиты диссертации				
всего	с защитой диссертации		с представлением диссертации	в отчетном году	в год, предшествующий отчетному	за 2 года до отчетного	за 3 года до отчетного и ранее	всего
	всего	из них очно						

Освоение образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установления уровня.

Подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – утвержденными Приказом Министерства образования РФ от 19.06.2015г. №636.

Государственная итоговая аттестация осуществляется экзаменационной комиссией. Состав комиссии ГЭК утверждается приказом ректора. В состав ГЭК входят представители работодателей.

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП «Химия» и «Биология»

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
	х/б	х/б	х/б
Количество защищавшихся студентов	19	30	49
Не допущено к защите			
Результаты защиты:			
«отлично»	14	15	29
«хорошо»	5	11	16
«удовлетворительно»		1	1
«неудовлетворительно»			
Получено дипломов с отличием	5		
Рекомендовано в аспирантуру	2		

По профилям **«Химия» и «Биология»** анализ итогов ГАК показывает, что, выпускные квалификационные работы из 19 очников, допущенных к защите на «отлично» защитили 14 человек – 79%, на «хорошо» защитились 5 человек – 26%.

По заочному отделению из 30 человек на «отлично» защитились 15 человек – 12%, на «хорошо» защитились 11 человек – 60,6%, на «удовлетворительно» 1 человек – 21,0%, и 3 человек не явилось 9%.

По итогам защит и после анализа отчета председателя ГЭК на кафедрах и совете факультета рассматривают итоги государственной итоговой аттестации разрабатываются планы с предложениями по повышению качества подготовки выпускников.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Вопросы учебно-методического обеспечения, разработки учебно-методических материалов, пособий, комплексов, методических разработок и т.д. их соответствие учебным планом, федеральным государственным стандартам, использование в учебном процессе являются предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов кафедр факультета и ученого совета факультета. Вся учебно-методическая документация соответствует ФГОС ВО.

Анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса показывает, что оно в целом соответствует требованиям ФГОС ВО и иным нормативным документам, регламентирующим вопросы обеспечения учебно-методическими материалами.

Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет библиотека ДГПУ. Библиотека обладает необходимой учебно-методической инфраструктурой.

Все учебные дисциплины, по всем курсам обеспечены учебно-методической литературой. В учебно-методических комплексах всех дисциплины имеются методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы. Учебно-методические материалы созданы по организации и проведению практик, по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

На всех кафедрах созданы в печатном и электронном виде учебно-методические пособия. За последние 5 лет: по кафедре географии и методике преподавания, разработанные, и изданы 16 учеников, и учебных пособий. По кафедре биологии, экологии и методике преподавания издано 28 пособий и учебников, по кафедре анатомии, физиологии и медицины 15. Общем для реализации ОПОП по профилям «География» и «Биология» издано в бумажном варианте 59 наименований учебников и учебно-методических пособий.

Ряд методических разработок созданные преподавателями реализующими данную образовательную программу изданные в электронном варианте и доступны студентам и интересующимся в локальной сети интернета.

Список собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет.

Учебные и учебно-методические пособия

№	Автор (ы)	Название работы	Место издания, издательство
1.	Казанбекова А.А., Джамалутдинова Т.М.	Учебно-методическое пособие практикум «Биологические основы разнообразия животных". Махачкала: ДГПУ, 2017. 180с.	г.Махачкала, ДГПУ
2.	Гамидова Н.Х., Тажудинова З.Ш.	Анатомия растений. Учебное пособие для студентов факультета биологии, географии и химии. Махачкала: ДГПУ, 2017. 80с.	г.Махачкала, ДГПУ
3.	Магомедов Г.А.	Экономика природопользования. Махачкала: ДГПУ, 2017. 135с.	г.Махачкала, ДГПУ
4.	Арабханов Ю.М.	Курс лекций по биологическим основам сельского хозяйства. Махачкала: ДГПУ, 2017. 150с.	г.Махачкала, ДГПУ
5.	Арабханов Ю.М.	Программа и методические указания для проведения полевой практики по курсу "Биологические основы сельского хозяйства". Махачкала: ДГПУ, 2017. 32с.	г.Махачкала, ДГПУ
6.	Джамалутдинова Т.М.	Полевая практика по зоологии. Махачкала: ДГПУ, 2018. 209 с.	г.Махачкала, ДГПУ
7.	Джамалутдинова Т.М., Казанбекова А.А., Абдулгалимова Г.Н., Гаджиева У.А.	Сборник упражнений и задач по дисциплине "Экология и рациональное природопользование". Махачкала: ДГПУ, 2018. 88 с.	г.Махачкала, ДГПУ
8.	Джамалутдинова Т.М., Казанбекова А.А., Абдулгалимова Г.Н.	Учебное пособие "Региональная экология". Махачкала: ДГПУ, 2018.100 с.	г.Махачкала, ДГПУ

9.	Гаджиева С.С.	Методические указания и задания по курсу теория эволюции. Махачкала: ДГПУ, 2018. 72 с.	г.Махачкала, ДГПУ
10.	Разаханова В.П.	Учебная (полевая) практика по методике обучения биологии. Махачкала: ДГПУ, 2018. 48с.	г.Махачкала, ДГПУ
11.	Тажудинова З.Ш., Гамидова Н.Х.	Лабораторный практикум по микробиологии. Махачкала: ДГПУ, 2018. 71 с.	г.Махачкала, ДГПУ
12.	Разаханова В.П., Джаруллаев Д.Г., Борзова З.В.	Учебно-методическое пособие «Лабораторные и практические работы по методике обучения биологии. Махачкала: ДГПУ, 2018. 78 с.	г.Махачкала, ДГПУ
13.	Арабханова Ю.М.	Курс лекций по биологическим основам сельского хозяйства (Разделы овощеводство и плодово-ягодные культуры). Махачкала: ДГПУ, 2018. 105	г.Махачкала, ДГПУ
14.	Магомедов У.М.	Курс лекций «Фауна Дагестана».Махачкала: ДГПУ, 2018. 85 с.	г.Махачкала, ДГПУ
15.	Магомедов У.М.	Курс лекций «Региональная экология». Махачкала: ДГПУ, 2018. 240 с.	г.Махачкала, ДГПУ
16.	Разаханова В.П., Джаруллаев Д.Г., Борзова З.В.	Лабораторные и практические работы по методике обучения биологии. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Махачкала: ДГПУ, 2019. 67с.	г.Махачкала, ДГПУ
17.	Джаруллаев Д.Г. Недюрмагомедов Г.Г.	Биология: Лабораторные работы 5 класс: учебно-методическое пособие. Махачкала: ДГПУ, 2019. 128 с.	г.Махачкала, АЛЕФ
18.	Алиев Ш.К., Магомедова М.А., Джамалутдинова Т.М.	Дневник педагогической практики. Махачкала: ДГПУ, 2019. 65 с.	г.Махачкала, ДГПУ
19.	Гамидова Н.Х., Тажудинова З.Ш.	«Учебная полевая практика по ботанике» для студентов 1 курса профилей «Химия» и Биология» и «Биология» и «География». Махачкала: ДГПУ, 2019. 75 с.	г.Махачкала, ДГПУ
20.	Магомедов У.М.	Региональная экология: курс лекций (учебно-методическое пособие). Махачкала: ДГПУ, 2019. 96 с.	г.Махачкала, ДГПУ
21.	Недюрмагомедов Г.Г., Магомедова М.А.	БИОЛОГИЯ: ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 6 КЛАСС // Министерство просвещения РФ, Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2020. 206 с.	г.Махачкала, ДГПУ
22.	Магомедов У.М., Гамидова Н.Х.	Общая экология: курс лекци (учебно-методическое пособие)ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала, 2020.- 96с.	г.Махачкала, ДГПУ
23.	Джамалутдинова Т.М.	Лабораторный практикум «Зоология беспозвоночные». Махачкала ДГПУ. 94с.	г.Махачкала, ДГПУ
24.	Джамалутдинова Т.М., Луганова С.Г.	Лабораторный практикум по дисциплине «Физиологии человека и животных». Махачкала. ДГПУ, 126с.	г.Махачкала, ДГПУ
25.	Недюрмагомедов Г.Г., Джаруллаев Д.Г.	БИОЛОГИЯ: ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 5 КЛАСС // Министерство просвещения РФ, Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2020.128с.	г.Махачкала, АЛЕФ
26.	Гаджиева С.С., Луганова С.М-Г.	Учебно-методическое пособие для студентов по курсу "Теория Эволюции". Махачкала: ДГПУ, 2021. 86 с.	г.Махачкала, ДГПУ
27.	Гаджиева С.С., Луганова С.М-Г., В.П. Разаханова	Учебное пособие "Физиология человекак и животных". Махачкала: ДГПУ, 2021. 217 с.	г.Махачкала, ДГПУ
28.	Джамалутдинова Т.М., Гамидова Н.Х., Тажудинова З.Ш.	Дневник полевой практики по биологии для обучающихся 1 курса по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» профилей «химия» и «биология» и «география» и «биология». Махачкала: ДГПУ, 2021. 32с.	г.Махачкала , ДГПУ
29.	Даудова Р.Д.	Учебное пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (дополненное и переработанное). ISBN 978-5-4242-0214-8. 2017 г.	г.Махачкала, ДГПУ
30.	Даудова Р.Д., Луганова С.Г., Рашкуева З.И.,	Учебное пособие Возрастная анатомия, физиология и гигиена. ISBN 978-506040549-2-5 . 2018 г.	г.Махачкала, ДГПУ

	Магомедова З.И.		
31.	Даудова Р.Д., Луганова С.Г., Рашкуева З.И., Магомедова З.И.	Сборник тестовых заданий по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2018 г.	г.Махачкала, ДГПУ
32.	Гаджиева Г.М.	Практикум по физиологии растений. 2018 г.	г.Махачкала, ДГПУ
33.	Даудова Р.Д., Эседова А.Э.	Учебное пособие «Основы репродуктивного здоровья студента» ISBN 978-5-907060-95-1. 2019.	г.Махачкала, ДГПУ
34.	Гаджиева Г.М., Даудова Р.Д., Магомедова Д.Р., Рашкуева З.И., Рамазанова Б.М.	Учебное пособие Особенности обмена веществ в организме при физических нагрузках ISBN 978-5-907249-08-0. 2019.	г.Махачкала, ДГПУ
35.	Гаджиева Г.М.	Учебное пособие по разделу "Фотосинтез" по курсу "Физиология растений с основами биохимии". 2019.	г.Махачкала, ДГПУ
36.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И.	Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине Биология клетки (цитология и гистология). Рег.№ 68-10-20. 2020.	г.Махачкала, ДГПУ
37.	Даудова Р.Д., Рабаданова П.М.	Учебное пособие "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" (дополненное и переработанное) ISBN 978-5-9908605-8-2. 2020.	г.Махачкала, ДГПУ
38.	Луганова С.Г., Джамалутдинова Т.М.	Лабораторнбый практикум по дисциплине "Физиология человека и животных". Рег.№ 70-10-20. 2020.	г.Махачкала, ДГПУ
39.	Даудова Р.Д., Луганова С.Г., Рашкуева З.И.	«Лабораторный практикум по анатомии и морфологии человека». ISBN 978-5-907484-01-6. 2021.	г.Махачкала, ДГПУ
40.	Гаджиева С.С., Луганова С.Г.	Учебно-методическое пособие для студентов по курсу "Теория Эволюции". 2021.	г.Махачкала, ДГПУ
41.	Даудова Р.Д., Гаджиева Г.М., Рашкуева З.И.	Учебное пособие «Экологическая физиология». ISBN 978-5-907484-45-0. 2021.	г.Махачкала, ДГПУ
42.	Гаджиева С.С., Луганова С.Г., В.П. Разаханова.	Учебное пособие "Физиология человека и животных". 2021.	г.Махачкала, ДГПУ
43.	Гаджиева Г.М.	Учебное пособие «Физиология растительной клетки». 2021. Рег. № 10-12-21.	г.Махачкала, ДГПУ
44.	Зубаирова П.Ю.	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" (для студентов ФНО). 2017	Махачкала, ДГПУ
45.	Набиев О.С.	Практикум "Охрана природы и рациональное природопользование. 2017	Махачкала, ДГПУ
46.	Г.А. Магомедов, У.М. Керимханова	Практикум по физиологии. 2018	Махачкала, ДГПУ
47.	Гаджиева З.М., Магомедова А.И.	Дневник дальней комплексной практики по физической и экономической географии для студентов 4 курса. 2018	Махачкала, RIZO-PRESS
48.	Эфендиева Ш.Т.	Экономическая, социальная и политическая география стран СНГ. 2018	Махачкала, ДГПУ
49.	Акавова Г.К.	Экономика природопользование. 2018	Махачкала, RIZO-PRESS
50.	Акавова Г.К.	Практикум «Общая экономическая и социальная география». 2018	Махачкала, RIZO-PRESS
51.	Акавова Г.К.	Практикум «Основы экономики и технологии основных производств». 2018	Махачкала, RIZO-PRESS
52.	Эфендиева Ш.Т., Караханова Г.А.	Дневник магистранта по научно-педагогической практике. 2019	Махачкала, ДГПУ
53.	Набиев О.С.	Биогеография (учебно-методическое пособие). 2019	г.Махачкала, ДГПУ
54.	Эфендиева Ш.Т., Гаджиева З.М., Акавова Г.К.	Практикум по экономической и социальной географии России. Учебное пособие для студентов географических факультетов педагогических вузов. 2021	г.Махачкала, ДГПУ
55.	Акавова Г.К.,	Социальная, экономическая и политическая география	Махачкала, RIZO-PRESS

	Гаджиева З.М., Эфендиева Ш.Т., Алиев Ш.М.	(общий обзор). Курс лекций. 2021	
56.	Акавова Г.К., Гаджиева З.М., Эфендиева Ш.Т.	Курс лекций "Основы экономики и технологии основных производств".2021	Махачкала, RIZO-PRESS
57.	Магомедова М.А.	Учебно – методическое пособие для проведения учебной практики по биологии (раздел генетика). Махачкала, ДГПУ. 64с.	Махачкала, ДГПУ
58.	Магомедова М.А.	Практикум по генной инженерии. Махачкала, ДГПУ. 117с.	Махачкала, ДГПУ
59.	Гаджиева С.С.	ISBN 978-5-907484-76-4 Основы теории эволюции. Махачкала, ДГПУ. 48с.	Махачкала, ДГПУ
60.	Гаджиева С.С.	ISBN 978-5-907484-77-1 Эволюционное развитие органического мира. Махачкала, ДГПУ. 97с.	Махачкала, ДГПУ
61.	Гаджиева С.С.	ISBN978-5-907484-78-8 Руководство к лабораторно-семинарским занятиям по курсу теория эволюции (эволюционное учение)". Махачкала, ДГПУ. 48с.	Махачкала, ДГПУ
62.	Омаров Ф.Б., Магомедов У.М.	«Тестовые задания по дисциплине Биологические основы сельского хозяйства» Часть 2 Овощеводство (учебно-методическое пособие). Махачкала, ДГПУ. 47с.	Махачкала, ДГПУ
63.	Луганова С.М-Г., Разаханова В.П., Гаджиева С.С.	Учебное пособие "Физиология человекак и животных". Махачкала, ДГПУ. 262с.	г.Махачкала, ДГПУ
64.	Атаев З.В., Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Гаджибеков М.И.	Коллективная монография СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Глава 22 ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ. Петрозаводск: МЦНП "Новая наука", 2022. Глава 22. С.392-418	Петрозаводск: МЦНП "Новая наука"
65.	Атаев З.В., Разаханова В.П., Гаджибеков М.И., **ПРИНЯТА В ПЕЧАТЬ, 2022г.**	История развития концепции устойчивого развития в сфере образования	Махачкала, ДГПУ
66.	Разаханова В.П. **ПРИНЯТА В ПЕЧАТЬ, 2022г.**	Концептуальные аспекты развития процесса подготовки будущих учителей биологии на принципах устойчивого развития: Обощения международной практики	Махачкала, ДГПУ
67.	Джамалутдинова Т.М., Магомедова М.А., Джахбарова З.М., Магомедов У.М., **ПРИНЯТА В ПЕЧАТЬ-№3, 2022г.**	Видовой состав и половое соотношение жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Агульского района. Известия ДГПУ.2022. №3	Махачкала, ДГПУ
68.	Гамидова Н.Х., Магомедова М.А., Тажудинова З.Ш., Магомедов У.М., Кайчакаева Л.Б. **ПРИНЯТА В ПЕЧАТЬ-№3, 2022г.**	Таксономический обзор скально-осыпной растительности Акушинского района Дагестана. Известия ДГПУ.2022. №3	Махачкала, ДГПУ
69.	Магомедов У.М., Магомедова М.А., Джамалутдинова Т.М., Рашкуева З.И.,	DOI: 10.52671/20790996_2022_2_76_2 Оценка потерь посевов ячменя и кукурузы, вызванные грызунами в Терско-Сулакской низменности Дагестана. Проблемы развития АПК региона. 2022. № 2 (46). С.76-82	Махачкала: ДагГАУ им.М.М.Джамбулатова

	Паштаев Б.Д.		
70.	Омаров Ф.Б., Гамидова Н.Х., Иманмирзаев И.Х., Магомедов Г.А., Маглаев Д.З.	DOI: 10.55186/2413046X_2022_7_1_2, ISSN 2413-046X Содержание азотных соединений в канализационных сооружениях гг. Каспийск, Махачкала. «Московский экономический журнал» (QJE.SU)/ 2022. Т.7. № 1. (электронный журнал)	Москва
71.	Омаров Ф.Б., Гамидова Н.Х., Иманмирзаев И.Х., Магомедов Г.А., Тажудинова З.Ш.	DOI: 10.55186/2413046X_2022_7_2_68, ISSN 2413-046X Химическая защита, засоренность, фитосанитарное состояние - урожай и урожайные свойства семян сои. «Московский экономический журнал» (QJE.SU)/ 2022. Т. № 2. (электронный журнал)	Москва
72.	Гаджиева С.С., Раджабаева Г.М.	ISBN978-5-00128-1 Организация иследовательской работы учащихся на уроках биологии. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.253-256.	Махачкала, "Алеф"
73.	Гаджиева С.С., Раджабаева Г.М.	ISBN978-5-00128-1 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.253-256.	Махачкала, "Алеф"
74.	Гаджиева С.С.	ISBN978-5-00128-1 Особенности сообществ кровососущих комаров растительныз подзон Дагестана. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.256-261.	Махачкала, "Алеф"
75.	Гамидова Н.Х., Багомедова Х.С.	Анализ лекарственных растений с. Дибгалик Дахадаевского района республики Дагестан. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.14-17.	Махачкала, "Алеф"
76.	Гамидова Н.Х., Багомедова Х.С.	Анализ основных семейств флоры с. Дибгалик Дахадаевского района. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.7-10.	Махачкала, "Алеф"
77.	Джамалутдинова Т.М., Абакарова Б.Э.	Организация индивидуально-групповой познават.деят.учащихся на уроках биологии. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.227-229.	Махачкала, "Алеф"
78.	Джамалутдинова Т.М.	Использование наглядных методов для усоения знаний при изучении биологии. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.229-232.	Махачкала, "Алеф"
79.	Джамалутдинова Т.М., Даудова Р.Д.,Рашкуева З.И.	Динамика заболеваемости острых кишечных инфекций в Дагестане. Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.499-502.	Махачкала, ДГПУ

80.	Джамалутдинова Т.М., Джахбарова З.М., Казанбекова А.А.	Роль жуков вредителей сельскохозяйственных культур в естественных экосистемах.Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.131-135.	Махачкала, Алеф
81.	Магомедова М.А., Гаджиева М.М.	ISBN 978-5-00128-094-1 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОЗЕРА АК-ГЕЛЬ И МЕРЫ ПО ЕГО СОХРАНЕНИЮ. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.332-334.	Махачкала, "Алеф"
82.	Магомедов У.М., Магомедова М.А., Османов Р.М., Гаджиева М.Т., Алиева Б.М.	ISBN 978-5-00128-094-1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ НЕФТЯНЫХ АВАРИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ. ДАГЕСТАНА. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.237-241.	Махачкала, "Алеф"
83.	Магдиева К.М., Магомедова М.А.	ISBN 978-5-00128-094-1 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В СЁЛАХ ШУШИЯ И АХАР НОВОЛАКСКОГО РАЙОНА. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.241-244.	Махачкала, "Алеф"
84.	Магомедова М.А., Магомедов У.М., Гасантаева П.Н.	ISBN 978-5-00128-094-1 РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕНДРОФЛОРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.244-247.	Махачкала, "Алеф"
85.	Абдулатипова С.А., Магомедова М.А.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БИОЛОГИЯ”. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.208-210.	Махачкала, "Алеф"
86.	Рамазанова Л.М., Алиева Б.М., Магомедова М.А.	ISBN 978-5-00128-094-2 КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ. Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.261-263.	Махачкала, "Алеф"
87.	Магомедова М.А., Магдиева К.М., Абдулатипова С.А., Рамазанова Л.М.	ISSN 1998-8818 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ГЕНЕТИКЕ И ИХ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.166-168.	Махачкала, "Алеф"
88.	Магомедова М.А., Гасантаева П.Н.	ISSN 1998-8819 СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КУЛЬТИВИРУЕМЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕНДРОФЛОРЫ С. МАДЖАЛИС КАЙТАГСКОГО РАЙОНА ДАГЕСТАНА. Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.492-495.	Махачкала, "Алеф"
89.	Магомедова М.А., Гамидова Н.Х., Тажудинова З.Ш.,	ISSN 1998-8818 КОНСПЕКТ-СПИСОК КРАСНОКНИЖНЫХ РАСТЕНИЙ ХУНЗАХСКОГО РАЙОНА ДАГЕСТАНА. Материаллы ежегодной научной	Махачкала, "Алеф"

	Магомедов У.М., Магомедова Ш.Г.	сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.509-513.	
90.	Рамазанова Л. М., Алиева Б.М., Магомедова М.А.	ISSN 1998-8822 ВИДЫ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КАБИНЕТОВ И РЕКРЕАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ. Материалы 10 Всеросийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.261-263.	Махачкала, "Алеф"
91.	Магомедов У.М.,Абдуллаева З.М.	Особенности территориального распределения грызунов Внутригорного Дагестана, на примере Левашинского района.Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов. Матер. докладов X Всероссийской научно- практической конференции с международным участием: (21-22.04. 2022) . Махачкала, ДГПУ, 2022.- С.164-169.	Махачкала, ДГПУ, 2022.- (Входит в РИНЦ).
92.	Магомедов У.М., Магомедова М.А., Гаджиева М.Т.	Особенности экологии и ландшафтно-фаунистический обзор некоторых видов охотничье-промысловых животных в Тляратинском федеральном заказнике. Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.505-509.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
93.	Магомедов У.М. Османов Р.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ КАК ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Материалы 10 Всеросийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.250-253.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
94.	Луганова С.Г., Разаханова В.П.	ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯ БОРНЫМ ЭНТЕРИТОМ ОВЕЦ НА КИЗЛЯРСКИХ ПАСТБИЩАХ ДАГЕСТАНА. Материалы 10 Всеросийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. – С.468-470.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
95.	Атаев З.В., Гаджибеков М.И., Разаханова В.П.	Стратегия образования для устойчивого развития в контексте образовательного неравенства. Стратегические ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации: сборник материалов Международного форума – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль / Под ред. Разахановой В.П. – Издательство, 2022. – 14-20 с.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
96.	Гаджибеков М. И., Атаев З. В., Разаханова В. П.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ. Стратегические ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации: сборник материалов Международного форума – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль / Под ред. Разахановой В.П. – Издательство, 2022. – 31-39 с.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
97.	Магомедова М. А. Джамалутдинова Т. М. Алиева Б. М., Рамазанова Л. М., Магдиева К. М.	ПРИОРИТЕТНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ. Стратегические ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации: сборник материалов Международного форума – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль / Под ред. Разахановой В.П. – Издательство, 2022. – 51-56 с.	Махачкала, ДГПУ, 2022.
98.	Османов Р. М., Магомедов У. М.,	ОБЕКТ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ДАГЕСТАНА – ГВОЗДИКА АВАРСКАЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ	Махачкала, ДГПУ

	Рабаданова М. Т.	ИНТЕРАКТИВНЫХ «ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СТЕН». Стратегические ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации: сборник материалов Международного форума – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль / Под ред. Разахановой В.П. – Издательство, 2022. – 72-76 с.	
99.	Луганова С.Г., Разаханова В.П.	Сравнительная эффективность методов преподавания при изучении раздела «Человек». Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.127-129.	Махачкала, ДГПУ
100.	Луганова С.Г., Разаханова В.П.	Экологическое воспитание школьников на уроках биологии. Материаллы ежегодной научной сессии ППС ДГПУ. Махачкала. ДГПУ. 2022. С.129-130.	Махачкала, ДГПУ
101.	Белова Д.А., Разаханова В.П.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ. Инновационная траектория развития биологического и экологического образования студентов и школьников: проблемы и перспективы: сборник материалов 7-ой Международной научно-практической конференции – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль / Под ред. Мирновой М.Н., Разахановой В.П. – Издательство АЛЕФ, 2022. С.11-13.	Махачкала – Ростов-на-Дону – Ярославль
102.		Сборник материалов Международного форума «Экология, краеведение и туризм как образовательный ресурс в интересах устойчивого развития региона». – Махачкала; Ростов-на-Дону; Ярославль Стратегические ориентиры образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации. 2022. - 99с.	Махачкала – Ростов-на-Дону – Ярославль: Издат. Алеф.
103.		Материалы 10 Всеросийской научно-практической конференции "Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов".Махачкала, 21-22 апреля 2022 года. - Махачкала: АЛЕФ, 2022 г. 493с.	Махачкала
104.	Гаджиева У.А., Даудова Р.Д.	Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой преподавания	Махачкала Гарнитура "Таймс"
105.	Луганова С.Г., В.П.Разаханова С.А. Гаджиева	Физиология человека ISBBN 078-5-907484-86-3	Махачкала Гарнитура "Таймс"
106.	Луганова С.Г., Магомедов Г.А., Гаджиева У.А.	Учебное пособие "Анатомия человека"	Махачкала Гарнитура "Таймс"
107.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И.	Гематологические показатели крупного рогатого скота при наличии паразитарного дерматита **(не вошла в отчет 2021 г.)**	Международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии «Ветеринарная патология» №4 (78). 2021. – С.10-15.
108.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И.	Особенности влияния подростковой субкультуры на социализацию личности ISSN 2077-6810	Научный журнал «Перспективы науки» №1(148). 2022.- С.112-115.
109.	Трунова С.А., Нурмагомедова С.Г., Магомедова У.А., Сурхаева З.З., Даудова Р.Д., Апандиева М.М., Багандова Д.Ш., Магомедова А.М., Гаджиева У.А., Рашкуева З.И.	Добровольное заражение бычьим цепнем с целью снижение веса: клинический случай ISSN 2305-2260, ISSN 2309-1363	Доказательная гасторэнтерология. Научно-практический журнал. Т.11. №3. 2022.- С.52-55.
110.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И.	Взгляд человека на будущее	Биоразнообразие и рациональное

			использование природных ресурсов: материалы докладов. 10-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (21-22 апреля 2022 г.). Махачкала,
111.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И., Джамалутдинова Т.М.	Динамика заболеваемости острых кишечных инфекций в дагестане	Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ, посвященной году образования в Республике Дагестан. Махачкала, ДГПУ, 19-20 мая 2022.- С.499-502.
112.	Даудова Р.Д., Рашкуева З.И.	Особенности работы школ в годы Великой Отечественной Войны	Патриотизм как стратегический ориентир системы воспитания учащейся молодежи. Материалы 10-й Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося дагестанского ученого, педагога и патриота России, д.п.н., профессора Гасанова З.Т. (с международным участием). Махачкала, ДГПУ, 26-27 апреля 2022.- С.32-37.
113.	Луганова С.Г., М.Р. Самедова	"Активность окислительно-восстановительных ферментов гуминовых и фульвокислот в зависимости от содержания и соотношения макро и микроэлементов в почве". X-Всероссийская научно-практическая конференция, с международным участием. Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов. С.468-470.	г. Махачкала ДГПУ
114.	Луганова С.Г., В.П.Разаханова	"Причины заболевания борным энтеритом овец на Кизлярских пастбищах Дагестана". X-Всероссийская научно-практическая конференция, с международным участием Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов. С. 470-473	г. Махачкала ДГПУ
115.	Луганова С.Г., В.П.Разаханова	"Сравнительная эффективностьметодов преподования при изучении раздела "Человек". Материалы научной сессии профессорско-преподовательского состава. Наука и образование. Состояние, проблемы, перспективы развития. С.127-129	г. Махачкала ДГПУ
116.	Луганова С.Г., В.П.Разаханова	Экологическое воспитание школьников. Материалы научной сессии профессорско-преподовательского состава. Наука иобразование. Состояние, проблемы, перспективы развития. С. 129-130	г. Махачкала ДГПУ
117.	Луганова С.Г., Г.А Магомедов	"Формирование познавательного интереса щкольников при изучении естественно-научных дисциплин в условиях цифровизации образования" "Педагогический журнал"	Московская область, г. Ногинск. Ул.Рогожская, д.7. "Аналитика Родис"

		№6 ISSN 2223-5434	
118.	Гаджиева Г.М., Мажидова М.Х., Омарова М.М., Хабибова П.А.	Влияние нитратных удобрений на прорастание семян огурца сорта "Феникс"	Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ, посвященной году образования в Республике Дагестан. Махачкала, ДГПУ, 19-20 мая 2022.- С.488-490.
119.	Гаджиева Г.М.	Влияние нитратных удобрений на прорастание семян кукурузы обыкновенной	Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов: материалы докладов. 10-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (21-22 апреля 2022 г.). Махачкала,
120.	Рашкуева З.И., Недюрмагомедов Г. Г.	Проблемы преодоления неуспеваемости учащимися-подростками на уроках экологии	Наука. Образование. Культура: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 31 годовщине Комратского государственного университета,Т.2 (04-05.03.2022г.). Молдова, Комрат, КГУ, 2022.- С.464-468.
121.	Магомедов У. М. Магомедова М. А., Джамалутдинова Т. М., Рашкуева З.И., Паштаев Б.Д.	Оценка потерь посевов ячменя и кукурузы, вызванные грызунами в терско-сулакской низменности Дагестана ISSN 20790996	Проблемы развития АПК региона. Научно-практический журнал № 2(50), Махачкала, ДГАУ им. Джамбулатова М. М., 2022.- С.76-82.
122.	Акавова Г.К., Аалиев Ш.М., Атаев З.В., Гаджибеков М.И., Гаджиева З.М., Даудова Р.Д., Исмаилов Р.М., Мусаева В.А., Нюдюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Хусаинов И.М., Эльдарова Н.М., Эфендиева Ш.Т.	Национально-региональный опыт эколого-географического образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия	Махачкала, 2022. Алеф
123.	Азизова Л.Р., Гусейнова Р.М., Гусейнова Т.Р.	Применение опорных сигналов по Е.Ф. Шаталову при изучении студентами вузов и школьниками темы "Химическая связь. Ж: Известия ДГПУ; серия Психолого-педагогические науки, 2022, с.18-24.	Махачкала, ДГПУ
124.	Азизова Л.Р., Гусейнов Р.М., Гусейнова Т.Р.	Роль экологических дисциплин и проблем в изучении и развитии химии. Журнал «Известия ДГПУ,» Психолого-педагогические науки». 2022, с. 11-16.	Махачкала, ДГПУ

125.	Гусейнов Р.М., Азизова Л.Р., Гусейнова Т.Р. Иманмирзаев И.Х.	Межпредметные связи химии с биологией, медициной и физикой. Журнал «Известия ДГПУ. Серия «Психология и педагогика».С.11-18.	Махачкала, ДГПУ
126.	Азизова Л.Р., Гусейнов Р.М., Гусейнова Т.Р.	Межпредметные связи законов химии с историей и географией. Журнал «Известия ДГПУ, С.30- 36.	Махачкала, ДГПУ
127.	Гусейнов Р.М. Азизова Л.Р. Гусейнова Р.М.	Межпредметные связи химии и математики. Журнал «Известия ДГПУ. Серия « психология и педагогические науки».2022, С.26 - 32.	Махачкала, ДГПУ
128.	Гусейнов Р.М. Раджабов Р.А. Бахмудкадиева З.Н.	Межпредметные связи законов химии с законами философии и экономики». Журнал «Известия ДГПУ» Серия «психология и педагогические науки». 2022.С.67 - 72.	Махачкала, ДГПУ
129.	Гусейнов Р.М. Раджабов Р.А.	Элемент с постоянным сдвигом фаз в гальвано динамическом режиме. Журнал «Известия ДГПУ2. 2022.С.11-16.	Махачкала, ДГПУ
130.	Гусейнов Р.М. Раджабов Р.А.	Кинетика химических реакций первого и второго порядка. Журнал «Известия ДГПУ». 2022. С.5-9.	Махачкала, ДГПУ
131.	Расулов А.И., Мамедова А.К.	Электрохимические приборы на основе жидких и твердых электролитов. Журнал «Известии ДГПУ» серия «Естественные и точные науки». 2022.С.12-17.	Махачкала, ДГПУ
132.	Расулов А.И., Мамедова А.К.	Методический анализ результатов ЕГЭ по химии в республике Дагестан за 2022год. Вестник науки и образования № 11 (131), 2022 [Электронный ресурс].	электронный ресурс
133.	Магомедов А.Г., Абакаргаджиева П.Р.	Различные алгоритмы решения заданий №26 ЕГЭ по химии 2022 года. Вестник науки: №12 (57) том 3. С. 19 - 24. 2022 г.	Вестник науки
134.	Магомедов А.Г., Абакаргаджиева П.Р.	Применение комплексных соединений индия с некоторыми производными пиразолона в аналитической химии. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава "Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития" 19-22 мая 2022г.С. 502-505	г. Махачкала
135.	Магомедов А.Г., Абакаргаджиева П.Р.	Формирование творческих способностей учащихся на уроках химии в условиях реализации ФГОС. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава "Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития" 19-22 мая 2022г. С.29-32	г. Махачкала
136.	Магомедов А.Г.	Проблемы экологического образования и воспитания в процессе изучения химии. VII Международная научно-практическая конференция "Инновационная траектория развития биологического и экологического образования студентов и школьников: проблемы и перспективы. 2022г.	г. Махачкала
137.	Гасаналиева П.Н.	"Моделирование в физико-химическом анализе" Региональная научно-практическая конференция посвященная 80-летию со дря рождения Гасаналиева А.М. 23-24 ноября 2022 г.	Махачкала, алеф
138.	Гасаналиева П.Н.	Неорганический синтез	Махачкала: Алеф
139.	Гасаналиев А.М. Гаматаева Б.Ю. Исраилова М.-А.М. Гасаналиева П.Н.	Органическая химия с основами супрамолекулярной химии	Махачкала: Алеф
140.	Гусейнов Р.М. Раджабов Р.А. Мурыгин И.В.	Двухкомпонентная система Cs2MoO4-V2O5. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава "Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития" 19-22 мая 2022г. С. 490-492	Махачкала: Алеф
141.	Абакаргаджиева П.Р.	Химическая эволюция или пребиотическая эволюция. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава "Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития" 19-22 мая	г. Махачкала

		2022г. С.495-499	
142.	Гасаналиев А.М. Гаматаева Б.Ю. Омарова М.А.	Граница натриевый электрод - полиалюминатный твердый электрод в гальвано-динамическом и потенцио-динамическом режимах	г. Махачкала
143.	Гасаналиев А.М. Гаматаева Б.Ю. Бекова Д.Э. Маглаев Д.З. Салпагарова З.И.	Поведение твердых растворов на основе сульфатов натрия и кальция в тройных и тройных взаимных системах. Известия ДГПУ; серия Естественные и точные науки, 2021, Т.15.№3. С.5-11.	Махачкала, ДГПУ
144.	Гусейнов Р.М.	Твердофазные реакции в пятерной взаимной системе Li, Sr//F,CO3, Cl,MoO4. Известия ДГПУ; серия Естественные и точные науки, 2021, Т.15.№1. С.16-21.	Махачкала, ДГПУ
145.	Гусейнов Р.М.	Граница блокированный электрод - твердый электролит в импульсном гальваническом потенциостатическом режиме	г. Махачкала

Все учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры, переданы по 5 экз. в Фундаментальную библиотеку ДГПУ.

По каждой дисциплине разработаны фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Фонды оценочных средств отражены во всех рабочих программах дисциплин в виде тестовых заданий, разработанных ситуационных задач, вопросов для самостоятельной подготовки. Также разработаны критерии оценивания компетенций, описана шкала оценивания. В рабочих программах дисциплин даны методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

За 5 лет составлено и опубликовано только по кафедре биологии и экологии, и методики преподавания 28 учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Фонды оценочных средств, для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся, представлены в виде тестов, вопросов к зачётам и экзаменам, билетов, рефератов, коллоквиумов, контрольных заданий и т.д. Полагаем, что это достаточно плодотворная работа ППС кафедры.

В число созданных учебно-методических материалов входят: учебники, практикумы, учебные пособия, методические указания по проведению практик, выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ, сборники упражнений и задач по дисциплине, лабораторные практикумы; дневник по практике, курс лекций, сборник текстовых заданий.

1.6 Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

Библиотечно-информационное обеспечение при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** является необходимым условием эффективной организацией учебного процесса. В библиотечном фонде имеются печатные издания из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплины (модулей), программам практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, (удалённым доступом) к электронно-библиотечной системе университета которая содержит различные издания учебной и учебно-методической литературы содержащих в рабочих программах всех дисциплин и практик учебного плана профилей бакалавриата «География» и «Биология».

Обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (модулей) практик, итоговой государственной аттестации в бумажных и электронных формах.

Каждый обучающийся во время самостоятельной работы обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наличие сети Интернет даёт возможность доступа обучающихся к учебно-методическим материалам из любой точки как на территории ДГПУ, так вне её.

Рабочие программы дисциплин особенно динамичных (социально-экономическая география) ежегодно обновляются соответственно обновляется и литература.

Электронно-библиотечная система постоянно пополняется новыми ресурсами.

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП «Химия» и «Биология»

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			Дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.01	История	20	84	56	86	44	42	20
Б1.О.01.02	Философия	119	53	80	14	12	24	33
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	86	44	22	12	18	12	24
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	20	29	27	12	18	14	20
Б1.О.02.01	Иностранный язык	225	55	35	11	16	12	38
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	221	52	32	28	12	18	34
Б1.О.03.01	Информационные технологии	55	18	10	13	10	10	45
Б1.О.03.02	Цифровизация образования	20	29	27	12	18	14	20
Б1.О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	22	16	27	10	18	14	20
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	10	10	8	7	17	75%
Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	36	25	25	6	25	25	80%
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	21	25	25	5	25	25	80%
Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт	44	12	22	20	18	36	42
Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре	44	12	22	20	18	36	42
Б1.О.05.01	Психология	232	55	30	30	12	39	40
Б1.О.05.02	Педагогика	114	48	32	23	10	28	45
Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ	21	12	5	36	16	16	30
Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной работы	6	2	2	12	4	3	23
Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик	9	3	3	14	4	3	24
Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности	5	2	2	11	4	3	23
Б1.О.07.01	Теория и методика обучения географии	76	25	2	32	12	35	38
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения биологии	192	958		236	717		2,3%
Б1.О.08.01.01	Геология	17	20	9	32	12	18	28

Б1.О.08.01.02	Картография с основами топографии	15	10	8	6	6	8	25
Б1.О.08.01.03	Общее землеведение	12	6	4	1	2	12	28
Б1.О.08.01.04	Физическая география материков и океанов	14	10	9	6	3	22	25
Б1.О.08.01.05	Физическая география России	9	3	10	15	5	25	28
Б1.О.08.01.06	Общая экономическая и социальная география	3	3	1	9	5	25	25
Б1.О.08.01.07	Экономическая и социальная география России	5	3	9	12	6	28	28
Б1.О.08.01.08	Экономическая и социальная география мира	3	3	12	1	3	20	35
Б1.О.08.05. Б1.О.08.09.	Ботаника (анатомия и морфология	59	1166		29	1117		0,2%
Б1.О.08.06 Б1.О.08.12.	Зоология (беспозвоночных и	66	1875	2	55	361		0,04%
Б1.О.08.02.03	Теория эволюции	18	96		2	18		5,3%
Б1.О.08.02.04	Генетика	29	167	1	5	111		2,9%
Б1.В.2.01.02	Общая экология	42	667	22	5	25	12	50%
Б1.О.08.02.05	Физиология человека и животных	12	4	15	5	5	12	38
Б1.О.08.02.06	Биология клетки	2	25	15	1	25	10	50%
Б1.О.08.02.07	Общая биология	11	25	22	5	25	12	50%
Б1.О.08.10	Микробиология с основами	27	283	2				2,8%
Б1.О.08.02.13	Молекулярная	4	176		1	1		0,6%
Б1.О.08.02.10	Анатомия и	24	25	5	3	25	5	70%
Б1.О.08.02.11	Биохимия	5	4	10	4	2	2	3
Б1.В.1.01.01	Физическая география Дагестана	7	3	3	7	2	5	30
Б1.В.1.01.02	Экономическая география Дагестана	7	3	3	6	2	3	32
Б1.В.1.01.03	География почв с	8	3	5	4	2	15	28
Б1.В.1.01.04	Биогеография	11	3	2	7	3	10	25
Б1.В.1.01.05	Ландшафтоведение	13	3	4	6	2	15	36
Б1.В.1.01.06	Основы экономики и технологии основных	10	3	6	4	2	15	35
Б1.В.1.ДВ.01.01	Экономическая география стран	3	2	12	2	2	6	38
Б1.В.1.ДВ.01.02	География Северного Кавказа	17	5	8	6	4	14	42
Б1.В.1.ДВ.02.01	Краеведение	6	2	7	14	4	8	36
Б1.В.1.ДВ.02.02	Особо охраняемые природные	8	2	4	15	6	4	25
Б1.В.1.ДВ.03.01	Глобальная география	7	3	3	10	3	12	25
Б1.В.1.ДВ.03.02	Геополитика и политическая география	11	3	27	2	10	10	33

Б1.В.2.01.01	Реализация ФГОС в биологическом образовании	221	52	32	28	12	18	34
Б1.В.2.01.03	Декоративное садоводство и цветоводство	7	20		6	7		
Б1.В.2.01.03	Основы репродуктивного	6	25	6	5	25	5	70%
Б1.В.2.01.04	Физиология растений	7	25	4	15	25	15	65%
Б1.В.2.01.05	Лекарственные растения Дагестана	7	35		2	10		0,2%
Б1.В.2.01.06	Животный мир Дагестана	5	169		5	165		
Б1.В.2.01.07	Биологические	221	52	32	28	12	18	34
Б1.В.2.ДВ.01.01	Антропология	6	25	11	5	25	5	60%
Б1.В.2.ДВ.01.02	Валеология	9	25	7	4	25	4	60%
Б1.В.2.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности	10	25	12	3	25	3	50%
Б1.В.2.ДВ.02.02	Биология	9	25	20	3	25	3	60%
Б1.В.2.ДВ.03.01	Паразитология	5	33					
Б1.В.2.ДВ.03.02	Энтомология	221	52	32	28	12	18	34
Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование	221	52	32	28	12	18	34
Б1.В.2.ДВ.04.02	Организм и среда	3	41		5	46		
Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика	221	52	32	28	12	18	34
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	55	18	10	13	10	10	45
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая практика	20	29	27	12	18	14	20
Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая	22	16	27	10	18	14	20
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1	221	52	32	28	12	18	34
Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	55	18	10	13	10	10	45
Б2.О.07(Н)	Научно-	20	29	27	12	18	14	20
Б2.О.08(Пд)	Преддипломная	221	52	32	28	12	18	34
Б2.В.01(У)	Учебная практика по географии	55	18	10	13	10	10	45
Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии	20	29	27	12	18	14	20
Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если	22	16	27	10	18	14	20
Б3.02(Д)	выполнение и	221	52	32	28	12	18	34

Воплощая в учебный процесс требования ФГОС ВО кафедры факультета БГиХ в тесной связи с и библиотекой ДГПУ участвуют в поиске и использовании новых электронных библиотечных ресурсов.

Наш ВУЗ получил годовой доступ к **ЭБС «Консультант студента» с7.12. 2021г.по24.11.2022г.**

Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» содержит более47000учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для получения доступа необходимо зарегистрироваться на сайте studentlibrary.ru с любого компьютера вуза, после этого получите возможность работать с любого устройства, имеющего выход в интернет.

Для бесплатного подключения к электронно-библиотечной системе (ЭБС) **«РУКОНТ»** студенты и преподаватели факультета на сайте библиотеки ДГПУ пользуются ссылкой **«РУКОНТ» (Логин:dgpuUser, Пароль:123456).**

Недавно ВУЗ подключился к ЭБС **«Университетская библиотека онлайн»** на тестовый доступ до 01.06.2022г.

В этот период можно заходить на сайт biblioclub.ru и пользоваться всеми материалами издательских коллекций, в режиме постраничного просмотра. Доступ преподавателей и студентов возможен после авторизации под логинами паролем:

Логин:ps_ojiuvft

Пароль:ps_ojiuvft

Издательство «Юрайт» предоставляет **Индивидуальную книжную полку преподавателя (ИКПП)** - совместная бесплатная программа издательства Юрайти учебных заведений для обеспечения преподавателей учебной литературой.

В библиотеке ДГПУ открыт свободный доступ к бесплатному разделу электронной библиотеки **“Легендарные книги” в ЭБСЮ райт**.

В этом разделе мы получаем доступ к книгам прошлых лет, которые в силу давности издания, ограниченно тиражей или по иным причинам стали малодоступными, хотя их качество зачастую много выше, чему современных учебников. Здесь не только учебные издания, но и классические научные труды, а также переводы, в том числе дореволюционные.

КоднюРоссийскойнаукироссийскоеобществополучилоуникальныйподарок-бесплатныйдоступилегальныйдоступкнаучно-популярнымкнигамчерезцифровуюбиблиотеку" **ДИГИТЕКА**"

Книги отобраны экспертами проекта "Все наука" и членами Комиссии РАН популяризации науки.

В этом списке: "Эволюция человека" Александра Маркова, "Вселенная" Сергея Попова, "Теория всего "Стивена Хокинга,"Эгоистичный ген"Ричарда Докинза,- всего более 40книг.

В состав "**ДИГИТЕКИ**" вошли книги о космосе, эволюции, обществе, мозге, генах, языке и других важнейших элементах научной картины мира.

В рамках национальной подписки при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) Фундаментальная библиотека получила лицензионный доступ к зарубежным электронным ресурсам издательств ElsevieriSpringer. Доступ предоставлена основании лицензионного договора, заключенного Российским Фондом фундаментальных исследований.

Доступ открыт через IP-адреса Дагестанского государственного педагогического университета на сайтах http://www.springernature.com, http://www.sciencedirect.com, https://www.springer.com/gp

С 2020г Дагестанский государственный педагогический университет присоединился к проекту **«Сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»**.

В составе участников проекта педагогические вузы, объединившие свои полнотекстовые ресурсы.

В рамках проекта участники предоставляют бесплатный доступ к своим книжным коллекциям на платформе ЭБС «Лань». Задача проекта–создание единого пространства для размещения учебного и научного материала педагогических вузов.

СЭБ– это открытый доступ к учебным материалам для вузов–партнеров, где каждый получает возможность свободно обмениваться образовательным контентом.

Проект «Сетевая электронная библиотека педагогического университета» - это современное решение для оптимизации условий обучения и хороший пример развития сетевых формообразования в соответствии с мировыми тенденциями цифровизации образовательного процесса.

Доступ открыт через IP адреса Дагестанского государственного педагогического университета. Доступ к полным текстам возможен только после авторизации.

Библиотека ДГПУ имеет бесплатный бессрочный тестовый доступ к обзору СМИ на портале polpred.com.

В рубрикаторе сайта 53 отрасли, 600 источников, 8 федеральных округов РФ, 235 стран территорий и др. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентство деловой прессы за 15лет. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотек и внутренней сети.

Все кафедры ФБГиХ успешно используют возможности фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Для обеспечения соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ВО и условий реализации ООП, министерством просвещения РФ предъявляются требования и рекомендации, отраженные в нормативных документах.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, должны быть оборудованы:

•учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•лекционные аудитории;

•помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

•необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

•информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовые залы;

•Географическая, биологическая площадки, оснащённые необходимым набором оборудования.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Исходя из выше указанных требований ФГОС ВО для обеспечения ОПОП факультет БГиХ использует имеющую в наличии материально-техническую базу.

Компьютерный парк факультета, хотя и морально и физически устарел, находит применение у ППС и студентов в полный рабочий день.

Всего в разных корпусах факультета находятся 35 компьютеров.

Факультет располагает компьютерным классом – аудитория 136, в котором имеются по 15 компьютеров. В основном это оборудование используются для занятий по информационным технологиям в первом курсе профилей ««География» и «Биология»» и «Химия» и «Биология»», а также дисциплины «Цифровизация образования» на 3 курсах тех же профилей. После обеда классом пользуются другие студенты и преподаватели (подготовка рефератов, курсовых и квалификационных работ).

В кабинете 137 также установлен большой ЖК монитор, подключенный к преподавательскому компьютеру.

Кафедра географии и методики преподавания располагает 3 компьютерными комплектами для служебного пользования. А также кафедра за неимением закрепленного за ней оборудованного помещения пользуется переносным комплектом (ноутбук, проектор). Преподаватели кафедры так же пользуются информационными-коммуникационными технологиями в кабинете геологии (135), где установлена проекционная система (компьютер, проектор, проекционный экран).

А также кафедра располагает кабинетами физической географии, экономической и социальной географии, биогеографии, геологии, оборудованными наглядными пособиями и телевизорами.

Аудитории кафедры биологи, экологии и методики преподавания оборудован 2 мультимедийными залами с компьютером проектором и интерактивной доской. И 2 кабинетами с компьютером, подключенным к телевизору. Два компьютера находятся в служебном пользовании. В распоряжении кафедры и имеется биологический музей.

Кафедра химии имеет в служебном пользовании три компьютера, и закрепленный за кафедрой мультимедийный лекционный зал №40, оборудованный компьютером проектором и интерактивной доской.

Занятия по химии проводятся в 6 оснащенных соответствующим оборудованием кабинетах.

Кафедра анатомии, физиологии и медицины имеет 2 помещения оборудованных большими ЖК телевизорами и ноутбуками для использования информационных технологий. В служебном пользовании находятся два компьютера.

Кафедра проводит занятия по дисциплинам «Основы медицинских знаний» и «Возрастная анатомия и физиология». Для этого выделены кабинеты, оборудованные соответственно.

А также в служебном пользовании членов деканата находятся 7 компьютеров.

Причем все компьютеры факультета подключены к сети Интернет и соответственно к ЭБС.

1.8 Материально-техническая база

1.9 Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки **«Химия» и «Биология»** имеется необходимая материально-техническая база.

На факультете 3 лекционных зала, 35 аудиторий (лабораториями, кабинетами) обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской и воспитательной работы обучающихся предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Действующий аудиторный фонд представлен биолого-химическим (ботаническим), зоологическим, анатомико-физиологическим, медицинским корпусами, географическим, химическим этажами учебного корпуса.

Лекционные залы, кабинеты и лаборатории оснащены наглядными пособиями специальными для каждой дисциплины. Географические кабинеты (физической географии, социальной и экономической географии, геологии, почвоведения, биогеографии, картографии и топографии оснащены картами, схемами, графиками, таблицами, специальными приборами, техническими средствами и т.д.). Там же имеется мультимедийная техника.

2 Кабинеты и лаборатории по биологии (ботаники, зоологии, физиологии растений, генетики, основы сельского хозяйства, анатомии физиологии человека, методики преподавания биологии) оснащены микроскопами, бинокулярами, таблицами, постоянными препаратами, гербарным материалом, чучелами, скелетами, муляжами законсервированным материалом (мокрые препараты). Стереометры, тонометры, аптеки первой помощи и т.д.

Оборудование кабинетов, технические средства в них соответствуют требованиям рабочим программам учебных дисциплин и практик.

Функционируют два компьютерных класса, мультимедийные демонстрационные комплексы. Каждый обучающийся во время самостоятельной работы обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет.

Используемая для реализации образовательной программы общая площадь составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных корпусов и применения электронного обучения.

Для учебного процесса используется возможности зоологический музей факультета, оранжерея, и ботанический сад университета, читательные залы библиотеки, конференц зал, спортивные залы, открытый стадион.